

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____ Козачок Н.Я.
Протокол № 4
от 29.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Академия профессионального
обучения ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
_____ ФИО
_____.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нижнегорская школа-
гимназия»
_____ С.С. Пацай

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Вожатый»
(для обучающихся 10-11 классов)

Симферополь, 2022 год

Содержание

1. Общая характеристика программы внеурочной деятельности
2. Содержание программы внеурочной деятельности
3. Оценка качества освоения программы
4. Условия реализации образовательной программы

Пояснительная записка

Курс «Вожатый» является метапредметным учебно-практическим курсом внеурочной деятельности, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и ориентирован на обеспечение профориентационных интересов обучающихся с учетом выбора участниками образовательных отношений программ внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 10-11 классов очной формы обучения. Программа предусматривает применение сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и с использованием электронных образовательных ресурсов. Освоение данного курса возможно, как в группах, так и индивидуально.

Программа курса разработана совместно Академией профессионального обучения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» и МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Нижегородского района Республики Крым.

Актуальность данной программы состоит в востребованности обучающимися ее содержания, обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечивает педагогическое сопровождение профессионального обучения школьников.

Программа внеурочной деятельности направлена на личностное развитие учащихся, развитие навыков самостоятельного критического мышления, формирование и развитие важнейших ключевых образовательных компетенций, овладение обучающимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, направлена на раскрытие внутреннего потенциала учеников.

Программа курса способствует совершенствованию процесса обучения на уровне среднего общего образования, формированию компетентности самообразования школьников, решению приоритетных образовательных задач школы в соответствии с программой развития.

Высокая информативность и актуальность содержания обеспечивается поддержкой инновационных информационно-коммуникационных образовательных технологий. Программа ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования: развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира, профессиональному самоопределению.

Образовательные цели и задачи курса

Цель программы: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника, обеспечение формирования установки на непрерывное совершенствование самостоятельной образовательной деятельности, подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- знакомство с принципами и правилами организации образовательной деятельности;
- ознакомление со способами планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности;
- формирование навыков поиска, работы с различными информационными источниками;

- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами образовательной деятельности;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков самопрезентации и презентации результатов образовательной деятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков самостоятельной работы с детским коллективом в условиях детского лагеря;
- овладение содержанием, различными формами и методами воспитательной работы с детьми во внеурочное время;
- развитие социальных и коммуникативных навыков;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми.

Нормативно-правовые документы

1.2 Нормативные документы для разработки программы внеурочной деятельности

Нормативные основания для разработки курса обучения по программе «Вожатый»:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1578);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
6. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н с изменениями от 22.03.2019 г.).

При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки выдается свидетельство о должности служащих установленного образца с присвоением квалификации «Вожатый».

Особенности программного материала курса «Вожатый»

Данный курс выбирается обучающимися исходя из их личных склонностей, потребностей, осознанных способностей и ориентирован на развитие образовательных (ключевых) компетентностей в сфере личностного и профессионального самоопределения. Содержание программного материала направлено на: овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации обучения, воспитания и отдыха; формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста; формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива; развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации детского коллектива.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Вожатый» отражают: формирование способности выстраивать собственное целостное мировоззрение; развитие осознанной потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности отражают формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; составлять различные виды планов; преобразовывать информацию из одного вида в другой; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

Обучающийся в результате освоения программы должен знать: нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные; нормативные правовые акты в сфере организации обучения, воспитания и отдыха детей, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций; нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; основы планирования деятельности детского коллектива (группы, объединения) в соответствии с планом работы организации; технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния; подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

Обучающийся должен понимать сущность и социальную значимость профессии вожатый и проявлять к ней устойчивый интерес.

В результате практических занятий обучающийся научится планировать деятельность детского коллектива с учетом мнения обучающихся; составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей; подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности и др.); информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива; находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом; информировать участников детского коллектива о системе мотивационных мероприятий. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

Образовательные задачи программы внеурочной деятельности могут быть реализованы как на содержательном материале одного предмета, так и на метапредметном уровне.

Формы работы: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, консультация.

Методы деятельности определяются целями и задачами курса и направлены на формирование способностей и основных компетентностей обучающихся:

- метод проблемного обучения, основанный на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;
- исследовательский метод, обеспечивающий овладение методами научного познания и формирующий интерес к процессу поиска информации;
- проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, участие в конференциях, фестивалях и т.д.;
- самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Программой предусматривается вариативное сочетание индивидуальной и совместной деятельности обучающихся. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям общего образования и психолого-возрастным особенностям обучающихся 10-11 классов (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

Для эффективности усвоения программного материала настоящий курс предлагается к изучению в объёме 272 учебных часов (4 часа в неделю в течение двух лет обучения).

Содержание курса:

№ п/п	Учебные курсы	Количество часов	
		в неделю	всего
1.	Основы педагогики	1	34
2.	Основы психологии	1	68

3.	Специальные дисциплины по подготовке вожатых: - творческая деятельность в работе вожатого; - технология работы с детьми в ДООЛ; -практикум с элементами игровой терапии;	1	17 68 34
4.	Охрана жизни и здоровья детей: - основы возрастной анатомии; - обеспечение безопасности жизнедеятельности; - специфика организации работы с детьми с ОВЗ.	1	17 17 17
	ИТОГО	4	272

Содержание курса «Вожатый»

Курс. 1 Основы педагогики.

Содержание учебной дисциплины.

- Тема: Педагогическая профессия: история и современность.
Вопросы: Возникновение и становление профессии учителя. Становление педагогики как науки. Великие педагоги-классики. Перспективы развития педагогической профессии.
- Тема: Личность педагога и его профессиональная деятельность.
Вопросы: Образ современного педагога: идеальный и реальный. Профессионально значимые и личностные качества педагога. Современные требования к личности педагога.
- Тема: Педагогическая культура и ее компоненты.
Вопросы: Понятие «культура» как основа педагогической культуры. Структурные компоненты педагогической культуры. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
- Тема: Педагогическая деятельность.
Вопросы: Сущность и специфика педагогической деятельности. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.
- Тема: Общение в педагогической деятельности.
Вопросы: Сущность педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили общения.
- Тема: Педагог в поликультурном регионе.
Вопросы: Поликультурное образовательное пространство Крымского региона. Поликультурное образование как часть педагогической культуры. Учет особенностей поликультурного региона в профессиональной деятельности современного педагога.
- Тема: Профессиональная компетентность педагога.
Вопросы: Профессиограмма педагога. Компоненты профессиональных компетенций педагога: профессионально-личностные, профессионально-содержательные, профессионально-деятельностные.
- Тема: Педагогическое мастерство.
Вопросы: Педагогические способности: дидактические, организационно-коммуникативные, личностные, рефлексивные, креативные. Техники совершенствования педагогического мастерства педагога.
- Тема: Самовоспитание и самообразование педагога.
Вопросы: Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Этапы профессионально-личностного становления и развития педагога. Модели самовоспитания педагога. Модели самообразования педагога.

Перечень учебной литературы:

- Андриенко, О. А. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко; под редакцией А. Ю. Швацкого. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-9765-4416-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142286> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Голицина, С. С. Общая педагогика: рабочая тетрадь: учебное пособие / С. С.

Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176327> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Голицина, С. С. Педагогика: первые шаги в профессии: учебно-методическое пособие / С. С. Голицина, А. А. Корсакова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 52 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176328> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогика: учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 125 с. — Текст: электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148555> (дата обращения: 28.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Курс 2. Основы психологии

Содержание учебной дисциплины.

10 класс. Модуль 1. Общение

Тема 1. Введение в психологию

Задачи психологии. Методы психологии. Психика. Этапы развития психики. Структура психики. Сознание и бессознательное

Тема 2. Предмет психологии общения

Определение общения. Коммуникация. Коммуникативный акт. Формы и функции общения

Тема 3. Структура общения

Компоненты общения. Коммуникативный компонент. Интерактивный компонент. Перцептивный компонент. Социальная перцепция

Тема 4. Основные аспекты общения: содержание, цель, средства

Цель общения. Содержание общения. Средства общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Технические средства общения. Интернет-общение. Значение общения на разных возрастных этапах развития личности.

Тема 5. Виды и стили общения

Ритуальный стиль. Императивный стиль. Манипулятивный стиль. Гуманистический стиль. Деловое общение. Межличностное общение. Прямое общение. Опосредованное общение

Модуль 2. Манипуляции в общении

Тема 1. Характеристика манипуляций в общении

Виды манипуляций в общении. Цель манипуляторного общения. Приемы манипуляции в общении

Тема 2. Причины манипуляции

Внутри личностный конфликт. Страх и неопределенность. Комплекс неполноценности. Желание получить одобрение и поддержку. Страх затруднительного положения. 3

Тема 3. Правила нейтрализации манипуляций

Информационный диалог. Конструктивная критика. Цивилизованная конфронтация. Уловка на уловку. Разоблачение уловки

Модуль 3. Доверительное общение. Психологические риски

Тема 1. Сущность и функции доверительного общения

Стадии перехода от формального к дружескому общению. Аффiliation. Свойства личности, затрудняющие переход к дружескому общению. Условия эффективного

общения

Тема 2. Потребности в доверительном общении и поддержке

Пирамида потребностей А. Маслоу. Аффiliationное общение. Альтруизм

Тема 3. Компоненты теоретической модели доверия

Доверие, организационное доверие, транзакционное доверие, уровни доверия, факторы и условия доверия, компоненты и параметры доверия, культура доверия, концепция измерения доверия

Тема 4. Цель межличностного неформального доверительного общения

Цель и функции доверительного общения. Признаки доверительного общения. Психологическое облегчение; обратная связь в процессе самопознания; психологическое сближение, углубление взаимоотношений людей

Тема 5. Доверчивость

Доверчивость, как постоянная готовность человека верить слову, обещанию другого человека или группы. Доверчивость, как постоянная черта личности, которая является результатом социального научения

Тема 6. Агрессия

Профилактика агрессивного поведения. Формы и виды агрессивного поведения. Вербальная и невербальная агрессия. Физическая агрессия. Негативизм. Обида. Виды профилактики агрессивного поведения

Тема 7. Буллинг

Как ему противостоять? Физическое и психологическое насилие. Кибербуллинг. Методы и приемы противостояния буллингу. Причины буллинга.

11 класс. Модуль 1. Управление эмоциями в общении

Тема 1. Понятие эмоций, их формы и функции

Эмоции. Понятие эмоций. Теории и функции эмоций. Свойства и виды эмоций. Эмоции и чувства. Классификация эмоций. Характеристики эмоций. Особенности проявлений эмоций

Тема 2. Эмоциональные свойства личности и управление эмоциями

Эмоциональность. Возбудимость. Сила эмоций. Эмоциональная устойчивость. Эмоциональная лабильность. Тревожность. Эмоциональная направленность личности. Эмоциональная саморегуляция

Тема 3. Вербализация эмоций

Техники вербализации эмоций. Техника «малого разговора». Метафорическая вербализация эмоций. Вербализация значимости партнера

Тема 4. Эмпатия

Уровни эмпатии. Виды эмпатии. Развитие эмпатии. Диагностика уровня эмпатии.

Модуль 2. Межличностное общение

Тема 1. Общение как динамический процесс

Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповые процессы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность групповой деятельности

Тема 2. Возрастные характеристики общения

Познавательные мотивы общения. Личностные мотивы общения. Деловые мотивы общения. Развитие общения на разных возрастных этапах. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте

Тема 3. Динамика коммуникативного процесса

Коммуникативный процесс: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации. Прохождение информации по элементам коммуникативной системы

Тема 4. Конфликт

Сущность конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии развития конфликта. Причины конфликта. Виды конфликта. Способы разрешения конфликта. Стратегии

поведения в конфликтной ситуации. Медиация

Модуль 3. Виды межличностного взаимодействия

Тема 1. Структура межличностного взаимодействия

Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Межличностные отношения. Структура взаимодействия

Тема 2. Сотрудничество (кооперация)

Кооперация. Кооперативное взаимодействие. А.Н. Леонтьев особенности совместной деятельности. Теория игр. Дилемма узника

Тема 3. Компромисс

Компромисс. Преимущества и недостатки. Компромисс как промежуточный этап разрешения конфликта. Мотивация разрешения конфликтной ситуации

Тема 4. Соперничество (конкуренция)

Прямая конкуренция. Соперничество. Скрытая конкуренция. Непрямая конкуренция. Выход из конкуренции. Альтернативная конкуренция

Тема 5. Социальная перцепция

Феномены социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции. Аттракция. Симпатия. Каузальная атрибуция. Стереотипизация. Эффект ореола. Эффект первичности

Тема 6. Рефлексия

Виды рефлексии. Формы рефлексии. Социальная рефлексия. Рефлексия в психологии общения. Рефлексия как стиль жизни. Формирование и развитие рефлексии на разных возрастных этапах

Перечень учебной литературы:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В. Г. Крысько ; рец.: А. В. Филиппов, Н. Б. Карабущенко, Н. И. Конюхов. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2014. - 251 с.
2. Краткий психологический словарь : словарь / ред.: А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - М. : Политиздат, 1985. - 432 с
3. Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. «Психология» / Т. Д. Марцинковская ; рец.: Т. М. Марютина, В. П. Зинченко. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 384 с.
4. Немов, Р. С. Психология : в трех книгах. Кн. 1. Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М. : Владос, 2008. - 688 с.
5. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с.
7. Резников Е.Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс]/ Резников Е.Н.— М.: Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15613.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Лучинкина А. И. Психология человека в Интернете / Лучинкина А. И. – К. :ООО «Информационные системы», 2012. — 200с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Курс 3. Специальные дисциплины по подготовке водителей

3.1 Технология работы с детьми в ДООЛ

Содержание учебной дисциплины.

1. Тема: История, истоки и опыт вожатской деятельности в России.

Вопросы: Зарождение и развитие вожатской деятельности. Опыт деятельности Международных и Всероссийских детских центров. Современные тенденции развития

вожатской деятельности.

2. Тема: Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.

Вопросы: Характеристика нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.

3. Тема: Педагогические кадры лагеря.

Вопросы: Начальник лагеря. Вожатые. Руководитель педагогического коллектива и старший вожатый. Аниматор (педагог-организатор, культорганизатор). Инструктор по физической культуре и спорту. Музыкальный работник, диджей (аккомпаниатор). Педагогический отряд.

4. Тема: Педагогические основы управления временным детским объединением.

Вопросы: Временное детское объединение (отряд). Правовые взаимоотношения детей и вожатых. Особенности детского самоуправления в ДОЛ.

5. Тема: Характеристика комплексной организации смены ДОЛ (логика смены).

Вопросы: Особенности комплексной организации смены ДОЛ. Логика смены: организационный основной и заключительный периоды. Педагогические цели и задачи каждого периода.

6. Тема: Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса.

Вопросы: Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика разработки программы смены. Планирование деятельности отряда.

7. Тема: Содержание целостного педагогического процесса в лагере.

Вопросы: Педагогический процесс в ДОЛ: структура и основные компоненты. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа. Нравственно-эстетическое воспитание в лагере. Художественно-творческая деятельность в лагере. Познавательная деятельность в лагере. Экологическое воспитание в лагере.

8. Тема: Организация массовых мероприятий в ДОЛ.

Вопросы: Классификация массовых мероприятий, организуемых в ДОЛ. Организация и проведение линеек. Подготовка и проведение коллективных творческих дел. Дискуссионные мероприятия. Клубная работа, мастер-классы.

9. Тема: Игры в ДОЛ.

Вопросы: Классификация игр. Игры на знакомство и сплочение детского коллектива. Игры на свежем воздухе и в помещении. Игры развлекательные и познавательные.

10. Тема: Методика воспитательной работы с детьми в ДОЛ.

Вопросы: Особенности организации проектной деятельности в ДОЛ. Организация спортивных мероприятий. Организация туристической и краеведческой деятельности в ДОЛ. Организация песенно-творческой деятельности в ДОЛ. Организация танцевальной деятельности в ДОЛ.

11. Тема: Методика работы отрядных средств массовой информации.

Вопросы: СМИ в ДОЛ: требования к организации работы. Методика работы отрядных СМИ.

12. Тема: Практико-ориентированные рекомендации будущему вожатому.

Вопросы: Методическая копилка вожатого для работы с детьми в разные периоды смены. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Советы начинающему вожатому.

Перечень учебной литературы:

1. Основы вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / составители О. В. Бородина, Л. М. Тафинцева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 53 с. — <https://e.lanbook.com/book/112015>

2. Лобачева, С. И. МДО Справочник вожатого : справочник / С. И. Лобачева, О. Е. Жиренко. — Москва : ВАКО, 2007. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50045>

3. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : учебное пособие / Д. А. Савельев, С. В.

Симпирович. — Москва : Владос, 2015. — 127 с. — <https://e.lanbook.com/book/96390>

4. Кто куда, а мы – в отряд : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 201 с. — <https://e.lanbook.com/book/121706>

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2018. — 153 с. — <https://e.lanbook.com/book/121707>

6. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 78 с — <https://e.lanbook.com/book/56666>.

3.2 Творческая деятельность в работе водителя

Содержание учебной дисциплины.

Работа с различными материалами в творческой деятельности. Бумага. Фольга. Гофробумага. Джут. Природный материал. Бросовый материал. Пластелин. Нитки. Фомпирин. Лента. Спички. Пенопласт.

Различные техники творчества. Модульное оригами. Фольгопластика. Джутовая филигрань. Квиллинг. Сумами канзаши. Лепка из соленого теста. или холодного фарфора. Цветы из различных материалов. Кинусайга. Вязание и работа с нитками. Ручное ковроткачество. Папье-маше. Моделирование из бумажных трубочек или спичек. Куклы из носков.

Праздничные поделки. Елка. Новогодние игрушки. Новогодний антураж. К 8 марта и 23 февраля. Пасха.

Перечень учебной литературы:

1. Бардина Р.А. Изделия народных художественных промыслов и сувениры. – М.: Высшая школа, 2005.
2. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов. – М.: Владос, 2004.
3. Борисова Е. Искусство батика. Энциклопедия художника. – М.: Внешсигма, 2003.
4. Емельянов Г.И. Декоративная роспись по дереву. Золотая хохлома. – М.: Интербук-бизнес, 2004.
5. Кожохина С.К. Батик. – Ярославль, 2003.
6. Народные художественные промыслы РСФСР. - М., 2003.
7. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
8. Попова О.С., Каплан Н.Н. Русские художественные промыслы. – М., 1977.
9. Рондели Л.Д. Народное декоративно-прикладное искусство. – М., 1984.
10. Русское декоративное искусство: В 3 т./ Под ред. А.Л.Леонова. – М., 1965.
11. Аверьянова М.Г. Гжель - российская жемчужина.- М, 1993
12. Межуева Ю.А. Сказочная Гжель: М., Мозаика-Синтез, 2003
13. Бесчастнов Н.П. Художественный язык орнамента. М., 2010
14. Коновалов А.Е. Городецкая роспись. Горький, 1988
15. Митителло К. Аппликация. Культура и традиции, 2004.

3.3 Практикум с элементами игровой терапии

Содержание учебной дисциплины.

Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство. Сущность и специфика игр, направленных на знакомство. Схема игр, направленных на знакомство. Игры-ледоколы. Метод снежного кома. Игры, направленные на адаптацию ребенка в детском коллективе. Специфика психологической деятельности с тревожными детьми. Игры, направленные на сплочение коллектива. Динамика развития детского коллектива. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Специфика командообразования. Типы игр на сплочение коллектива. Схема игр. Подвижные игры на сплочение коллектива. Верёвочный тренинг. Интеллектуальные игры на сплочение коллектива. Творческие игры на сплочение коллектива.

Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов. Сущность и структура конфликта. Виды и причины конфликтов. Типология поведения в конфликте. Способы

разрешения и профилактики конфликтов. Ролевые игры, направленные на разрешение и профилактику конфликтов. Игры, направленные на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов. Метод медиации в разрешении конфликтов.

Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности. Коммуникативные стили. Барьеры коммуникации. Элементы коммуникативного тренинга. Ролевые игры для развития коммуникативных навыков.

Психологические квесты. Структура и специфика психологических квестов. Разновидность психологических квестов. Цели психологических квестов. Организация психологического квеста. Этапы психологического квеста.

Развивающие и познавательные игры. Игры-кейсы. Мозговой штурм. Исследовательские игры. Психологические викторины.

Игры, направленные на развитие личности. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Игры, направленные на развитие качеств и навыков: уверенности в себе, лидерства и т.д.

Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство. Игры, направленные на сплочение коллектива. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности. Психологические квесты. Развивающие и познавательные игры. Игры, направленные на развитие личности.

Перечень учебной литературы:

1. Анопченко, Т. Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры: учебное пособие / Т. Ю. Анопченко, А. М. Григан, А. А. Лысоченко. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2019. — 282 с. — ISBN 978-5-394-03361-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119253>
2. Горев, П. М. Тренинг креативного мышления: учебно-методическое пособие / П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров: АНО ДПО МЦИТО, 2012. — 88 с. — ISBN 978-3-8473-9763-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107247>
3. Гущина, Т. И. Тренинг взаимодействия: учебное пособие / Т. И. Гущина. — Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137577>
4. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие / И. А. Мальханова. — Москва: Академический Проект, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8291-2768-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132394>
5. Основы социально-психологического тренинга / составитель М. А. Василенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 125 с. — ISBN 978-5-222-22832-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70114>
6. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум: учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 103 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98119>
7. Психологические тренинги: учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — 2-е изд., доп. — Тула: ТГПУ, 2013. — 170 с. — ISBN 978-5-89357-244-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101522>
8. Тренинг публичных выступлений: учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.]; под редакцией Е. В. Камневой [и др.]. — Москва: Прометей, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-907003-88-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121553>
9. Фатыхова, Р. М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг: учебное пособие / Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко; составители Р. М. Фатыхова, Т. П. Иванченко.

— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — ISBN 978-5-87978-949-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93040>.

Курс 4. Охрана жизни и здоровья детей

4.1 Специфика организации работы с детьми с ОВЗ

Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.

Тема 2. Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.

Права лиц с ограниченными возможностями здоровья и их реализация. Анализ законодательства по обеспечению равных прав лиц с особенностями психофизического развития.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ

Осуществление процесса оценки и разработки индивидуального плана. Необходимость социальной адаптации детей с особыми потребностями.

Перечень учебной литературы:

1. Инклюзивное образование. /Сост.С.В. Алёхина, И.Я. Семаго,А.К. Федина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.

2. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021 — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

3. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018— 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

4. Специальная дошкольная педагогика: Учеб пособие. /Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова.

4.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Содержание учебной дисциплины.

Культура безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры БЖД. Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Общие правила поведения при ЧС. Безопасный отдых и туризм. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, переломах.

Перечень учебной литературы:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>

4. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010. - 112 с.

5. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Методическое пособие / В.Н. Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2010. - 112 с.

4.3 Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Содержание учебной дисциплины.

1. Введение. Организм человека как единая целостная живая система. Положение человека как биологического вида в системе животного царства. Понятие о тканях, органах, системах органов. Организм и среда. Анатомия и физиология человека - науки, изучающие внешнее и внутреннее строение, функции и процессы жизнедеятельности организма человека. Предмет анатомии и физиологии, методы и основные направления. Значение анатомии и физиологии для медицины и биологии. Краткая история анатомии и физиологии.

2. Ткани организма человека. Понятие о тканях. Классификация тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань, их строение, многообразие, функции, местоположение в организме, происхождение в онтогенезе.

3. Опорно-двигательный аппарат, его состав, значение и возрастные особенности.

3.1. Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые и возрастные отличия. Осанка. Болезни скелета и их профилактика.

3.2. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.

3.3. Осанка и гигиена позвоночника, профилактика заболеваний позвоночника.

Практическая работа № 1. Изучение и оценка состояния своей стопы.

4. Система органов пищеварения человека, ее состав, функции, возрастные особенности. Отделы пищеварительного тракта, их строение. Ротовая полость: язык, зубы, их участие в пищеварении. Глотка, пищевод. Желудок: строение, желудочные железы, желудочный сок. Тонкий кишечник, его отделы, особенности строения стенки. Толстый кишечник: отделы, строение стенки. Пищеварение и его значение для организма. Пища, пищевые и питательные вещества. Пищеварительные ферменты и их действие. Работы И.П. Павлова по изучению пищеварения. Процессы пищеварения в отделах пищеварительного тракта. Большие пищеварительные железы: печень, поджелудочная железа их строение и роль в процессах пищеварения. Симбиотическое пищеварение в толстом кишечнике и его значение для здоровья человека. Регуляция пищеварения. Понятие о полноценном, сбалансированном питании и гигиена пищеварения.

5. Система органов дыхания, значение дыхания. Верхние дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, ротоглотка, гортань: строение функции. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи, их строение и функции. Голосовой аппарат человека, звуко- и

голособразование. Легкие, их местоположение, внешнее строение. Внутреннее строение легких. Плевра. Механизм вдоха - выдоха. Механизмы и эффективность газообмена в легких. Легочные объемы и их определение. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания.

Практическая работа № 2. Спирометрия.

6. Сердечно-сосудистая система, ее состав, функции и возрастные особенности.

6.1. Сердце: местоположение, внешнее строение. Внутреннее строение сердца: полости, стенка, клапаны. Функции сердца. Околосердечная сумка, ее строение и значение. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость, автоматия. Проводящая система сердца. Ее значение. Работа сердца: сердечный цикл, систолический и минутный объем кровотока, тоны сердца, электрокардиограмма. Регуляция работы сердца.

Практическая работа № 3. Исследование тонов сердца с помощью фонендоскопа.

6.2. Кровеносные сосуды, их классификация, особенности строения и функции. Закономерности расположения сосудов. Механизмы движения крови по артериям, венам и капиллярам. Основные закономерности и показатели движения крови по сосудам: давление, пульсовая волна, линейная скорость и время полного кругооборота.

6.3. Общая схема кровообращения человека: сосуды большого, малого и сердечного кругов кровообращения.

Практическая работа № 4. Способы остановки кровотечения.

6.4. Лимфатическая система: ее строение и функции. Лимфатические сосуды и лимфатические узлы. Лимфа и лимфообращение.

7. Кровь. Понятие о внутренней среде организма и о гомеостазе. Функции крови. Строение, состав свойства и объем крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их количество, строение и функции. Кроветворные органы. Свертывание крови. Группы крови человека. Иммуитет, его виды. Гигиена органов кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и их профилактика.

8. Система органов выделения. Роль выделительных процессов для нормальной жизнедеятельности. Почки, их местоположение, внешнее строение. Жировая капсула почек. Внутреннее макро- и микроскопическое строение почек. Нефрон - структурная и функциональная структура почек. Процесс мочеобразования: фильтрационная фаза и реабсорбционная фаза. Регуляция мочеобразования. Мочевыводящие пути. Гигиена органов мочевыделения, профилактика заболеваний.

8.1. Кожа. Значение и функции. Строение кожи. Кожные производные - роговые образования и железы. Дерматоглифика, ее значение в постановке некоторых диагнозов. Гигиена кожи и профилактика кожных заболеваний.

Практическая работа № 5. Изучение кожного пальцевого рисунка.

9. Система желез внутренней секреции. Общие понятия о регуляции функций. Гуморальная регуляция. Понятие о гормонах, их значение в организме. Обзор эндокринной системы. Функции отдельных желез внутренней секреции, их гипо- и гиперфункции. Возрастные особенности функционирования ЭС.

10. Нервная система, ее состав, значение и возрастные особенности. Подразделение нервной системы на отделы. нервная ткань. Строение и функции нейронов. Понятие о синапсе. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Правила выработки условных рефлексов. Работы И.П. Павлова.

10.1. Центральная нервная система: спинной и головной мозг. Строение внешнее и внутреннее. Отделы головного мозга, их строение и функции. Большие полушария, их строение и функции. Доли больших полушарий. Кора больших полушарий, ее строение, локализация функций в коре больших полушарий. Особенности головного мозга человека. Периферическая нервная система: спинномозговые и черепно-мозговые нервы.

10.2. Соматическая и автономная нервная система. Строение и функции. Сравнительная

характеристика симпатической и парасимпатической нервной системы.

10.3. Высшая нервная деятельность человека. Первая и вторая сигнальные системы. Память, мышление, сознание.

11. Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в связи организма с внешней средой. Понятие об анализаторах. Возрастные особенности функционирования.

11.1. Зрительный анализатор. Строение органа зрения. Зрительные рецепторы. Механизмы фоторецепции. Гигиена зрения и нарушения зрения.

Практическая работа № 6. Иллюзии зрения.

11.2. Слуховой анализатор. Строение органа слуха: наружное, среднее и внутреннее ухо. Строение кортиева органа и роль волосковых клеток. Механизмы звуковосприятия. Гигиена слуха.

11.3. Вестибулярный анализатор. Полукружные каналы и преддверие улитки. Работа вестибулярного аппарата.

11.4. Вкусовой, обонятельный и кожный анализаторы, строение и механизмы рецепции.

12. Индивидуальное развитие человека. Возрастная периодизация. Внутриутробный период: эмбриональная и плодная стадия. Критические периоды внутриутробного развития человека. Влияние неблагоприятных факторов на развитие плода. Внеутробный период, его периодизация. Значение здорового образа жизни для правильного развития человека.

Перечень учебной литературы:

1. Ибрагимов Э.Э., Куртсеитов Э.Э. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: теоретические основы и практикум. Часть 1. Морфофункциональные особенности моторных и висцеральных функций / Учебное пособие. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2016. – 184 с.

2. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. Ч. 1. - М. : Владос, 2004. - 304 с.

3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М. : Академия, 2000. - 456 с.

4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.- М. : Академия, 2004. - 456 с.

5. Варич В.А., Блинова Н.Г. Возрастная анатомия и физиология, 2012. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44315/#1>

6. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: Учебно-методическое пособие. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111943>

Тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Основы педагогической деятельности		
10 кл		
1.	Педагогическая профессия: история и современность.	2
2.	Личность педагога и его профессиональная деятельность.	4
3.	Педагогическая культура и ее компоненты.	4
4.	Педагогическая деятельность.	4
5.	Общение в педагогической деятельности.	4
6.	Педагог в поликультурном регионе.	4
7.	Профессиональная компетентность педагога.	4
8.	Педагогическое мастерство.	4
9.	Самовоспитание и самообразование педагога.	4

Основы психологии		
10 класс.		
1	Модуль 1. Общение	
	Тема 1. Введение в психологию Задачи психологии. Методы психологии. Психика. Этапы развития психики. Структура психики. Сознание и бессознательное	1
	Тема 2. Предмет психологии общения Определение общения. Коммуникация. Коммуникативный акт. Формы и функции общения	2
	Тема 3. Структура общения Компоненты общения. Коммуникативный компонент. Интерактивный компонент. Перцептивный компонент. Социальная перцепция	2
	Тема 4. Основные аспекты общения: содержание, цель, средства. Цель общения. Содержание общения. Средства общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Технические средства общения. Интернет-общение. Значение общения на разных возрастных этапах развития личности	2
	Тема 5. Виды и стили общения Ритуальный стиль. Императивный стиль. Манипулятивный стиль. Гуманистический стиль. Деловое общение. Межличностное общение. Прямое общение. Опосредованное общение	3
2	Модуль 2. Манипуляции в общении	
	Тема 1. Характеристика манипуляций в общении Виды манипуляций в общении. Цель манипуляторного общения. Приемы манипуляции в общении	2
	Тема 2. Причины манипуляции Внутри личностный конфликт. Страх и неопределенность. Комплекс неполноценности. Желание получить одобрение и поддержку. Страх затруднительного положения	3
	Тема 3. Правила нейтрализации манипуляций Информационный диалог. Конструктивная критика. Цивилизованная конфронтация. Уловка на уловку. Разоблачение уловки	3
3	Модуль 3. Доверительное общение. Психологические риски	
	Тема 1. Сущность и функции доверительного общения Стадии перехода от формального к дружескому общению. Аффiliation. Свойства личности, затрудняющие переход к дружескому общению. Условия эффективного общения	2
	Тема 2. Потребности в доверительном общении и поддержке Пирамида потребностей А. Маслоу. Аффiliationное общение. Альтруизм	2
	Тема 3. Компоненты теоретической модели доверия Доверие, организационное доверие, транзакционное доверие, уровни доверия, факторы и условия доверия, компоненты и параметры доверия, культура доверия, концепция измерения доверия	2
	Тема 4. Цель межличностного неформального доверительного общения Цель и функции доверительного общения. Признаки доверительного общения. Психологическое облегчение; обратная связь в процессе самопознания; психологическое сближение, углубление взаимоотношений людей	2
	Тема 5. Доверчивость Доверчивость, как постоянная готовность человека верить слову,	2

	обещанию другого человека или группы. Доверчивость, как постоянная черта личности, которая является результатом социального научения	
	Тема 6. Агрессия Профилактика агрессивного поведения. Формы и виды агрессивного поведения. Вербальная и невербальная агрессия. Физическая агрессия. Негативизм. Обида. Виды профилактики агрессивного поведения	3
	Тема 7. Буллинг Как ему противостоять? Физическое и психологическое насилие. Кибербуллинг. Методы и приемы противостояния буллингу. Причины буллинга	2
	Тема 8. Игра «Кафе Дилемма»	1
11 класс.		
1	Модуль 1. Управление эмоциями в общении	
	Тема 1. Понятие эмоций, их формы и функции Эмоции. Понятие эмоций. Теории и функции эмоций. Свойства и виды эмоций. Эмоции и чувства. Классификация эмоций. Характеристики эмоций. Особенности проявлений эмоций	3
	Тема 3. Эмоциональные свойства личности и управление эмоциями Эмоциональность. Возбудимость. Сила эмоций. Эмоциональная устойчивость. Эмоциональная лабильность. Тревожность. Эмоциональная направленность личности. Эмоциональная саморегуляция	2
	Тема 4. Вербализация эмоций Техники вербализации эмоций. Техника «малого разговора». Метафорическая вербализация эмоций. Вербализация значимости партнера	3
	Тема 5. Эмпатия Уровни эмпатии. Виды эмпатии. Развитие эмпатии. Диагностика уровня эмпатии	3
2	Модуль 2. Межличностное общение	
	Тема 1. Общение как динамический процесс Динамические процессы в малой группе. Общая характеристика динамических процессов. Образование малой группы. Групповые процессы. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность групповой деятельности	2
	Тема 2. Возрастные характеристики общения Познавательные мотивы общения. Личностные мотивы общения. Деловые мотивы общения. Развитие общения на разных возрастных этапах. Общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте	2
	Тема 3. Динамика коммуникативного процесса Коммуникативный процесс: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации. Прохождение информации по элементам коммуникативной системы	2
	Тема 4. Конфликт Сущность конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии развития конфликта. Причины конфликта. Виды конфликта. Способы разрешения конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Медиация	3
3	Модуль 3. Виды межличностного взаимодействия	
	Тема 1. Структура межличностного взаимодействия Межличностное взаимодействие. Межгрупповое взаимодействие. Межличностные отношения. Структура взаимодействия.	2

	Тема 2. Сотрудничество (кооперация) Кооперация. Кооперативное взаимодействие. А.Н. Леонтьев особенности совместной деятельности. Теория игр. Дилемма узника.	2
	Тема 3. Компромисс Компромисс. Преимущества и недостатки. Компромисс как промежуточный этап разрешения конфликта. Мотивация разрешения конфликтной ситуации.	2
	Тема 4. Соперничество (конкуренция) Прямая конкуренция. Соперничество. Скрытая конкуренция. Непрямая конкуренция. Выход из конкуренции. Альтернативная конкуренция	2
	Тема 5. Социальная перцепция Феномены социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции. Аттракция. Симпатия. Каузальная атрибуция. Стереотипизация. Эффект ореола. Эффект первичности.	3
	Тема 6. Рефлексия Виды рефлексии. Формы рефлексии. Социальная рефлексия. Рефлексия в психологии общения. Рефлексия как стиль жизни. Формирование и развитие рефлексии на разных возрастных этапах.	2
	Тема 7. Интерактивная игра «Кафе Дилемма»	1
	Практикум с элементами игровой терапии	
	Тема 1. Игры, направленные на эффективное внутригрупповое знакомство	4
	Тема 2. Игры, направленные на сплочение коллектива	4
	Тема 3. Игры, направленные на профилактику и разрешение конфликтов	4
	Тема 4. Игры, направленные на развитие коммуникативной компетентности	4
	Тема 5. Психологические квесты	4
	Тема 6. Развивающие и познавательные игры	4
	Тема 7. Игры, направленные на развитие личности	4
Технология работы с детьми в ДООЛ		
10 класс		
1.	История, истоки и опыт вожатской деятельности в России.	4
2.	Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого.	4
3.	Педагогические кадры лагеря.	4
4.	Педагогические основы управления временным детским объединением.	4
5.	Характеристика комплексной организации смены ДООЛ (логика смены).	6
6.	Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса.	6
7.	Содержание целостного педагогического процесса в лагере.	6
11 класс		
8.	Организация массовых мероприятий в ДООЛ.	8
9.	Игры в ДООЛ.	8
10.	Методика воспитательной работы с детьми в ДООЛ.	8
11.	Методика работы отрядных средств массовой информации.	6
12.	Практико-ориентированные рекомендации будущему вожатому.	4
Специфика организации работы с детьми с ОВЗ		
1	Инклюзивное образование как модель социального устройства: основные понятия.	4
2	Характеристика лиц с ОВЗ и их особых образовательных потребностей.	4
3	Отечественное образовательное законодательство и нормативно-правовые акты в специальном и инклюзивном образовании.	4
4	Коррекционно-развивающая работа в ДОЛ	5
Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены		
1	Тема 1. Введение. Краткий исторический очерк развития анатомии, физиологии и гигиены. Уровни организации организма	2
2	Опорно-двигательный аппарат, его состав, значение и возрастные	4

	особенности.	
3	Система органов пищеварения человека, ее состав, функции, возрастные особенности.	4
4	Система органов дыхания, значение дыхания.	4
5	Сердечно-сосудистая система, ее состав, функции и возрастные особенности.	4
6	Система органов выделения.	3
7	Система желез внутренней секреции.	1
8	Нервная система, ее состав, значение и возрастные особенности.	2
9	Сенсорные системы.	2
10	Индивидуальное развитие человека.	2
	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	
1	Тема 1. Культура безопасности жизнедеятельности. Формирование культуры БЖД.	2
2	Тема 2. Правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Общие правила поведения при ЧС	8
3	Тема 3. Безопасный отдых и туризм.	6
4	Тема 4. Оказание первой помощи при ранениях, травмах, переломах.	8

Условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные аудитории - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной);
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.